

вынимают, а яблоко съедает больной. Как вы можете объяснить эффективность «железного» яблока с точки зрения химии?

Задание: прочитайте предложенный текст, сформулируйте проблему, цель исследования, гипотезу и обоснуйте эксперимент, подтверждающий гипотезу. Ответьте на вопросы и напишите уравнения реакции, лежащие в основе вашего эксперимента».

Эта задача настолько заинтересовала ее авторов-составителей, что она нашла свое продолжение на занятиях элективного курса «Химия бытовых веществ, окружающая нас в повседневной жизни» и переросла в ученический исследовательский проект на тему: «Определение содержания железа в яблоках из разных стран методом бумажной хроматографии», представленный на районную конференцию учебно-исследовательских работ школьников «Шаг в будущее».

Необходимо подчеркнуть, что целью урока, на котором используются проектные задачи, является не восприятие учащимися информации, а развитие у них таких логических навыков, как сравнение, умение выделять главное, доказывать свою точку зрения, опровергать на основе умения работать с различными источниками информации.

Такая работа позволяет учащимся понимать, анализировать информацию и трансформировать ее в знания.

#### Литература

1. Жулькова Н.В. Роль и место ситуационных задач в современном уроке // Химия в школе. 2013. №9. С. 45-48.

<sup>1</sup>Г.Д. Маслова, <sup>2</sup>И.Н. Маслов

<sup>1</sup>МБОУ «СОШ №34»,

<sup>2</sup>Институт экономики, управления и права,

г. Казань, Россия

e-mail: maslovastar@rambler.ru, ig-mas@mail.ru

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**

Процесс обучения химии в школе постоянно совершенствуется. Для учителя очень важны поиски эффективной методики преподавания, применения интерактивных средств обучения. Интерактивное обучение позволяет связать предметное содержание с реальной жизнью.

Информационные технологии позволяют проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса. Важная роль в этом отводится контролю знаний, активизации процесса познания, усилению влечения к предмету.

Особенность информационных технологий, использующих тестовые методики, в том, что они достаточно точно и объективно при минимальных затратах времени позволяют получить общую картину качества развития успеваемости класса и школы. Но главное – появляется реальная основа для индивидуального подхода к обучению ребёнка через анализ его успешности на фоне общих процессов класса, школы.

Именно с информатизацией образования мы сегодня связываем реальные возможности построения естественного образования. Компьютеризация обучения дает возможности коренного изменения технологии получения новых знаний посредством более эффективной организации познавательной деятельности учащихся в ходе учебного процесса.

**Е.О. Массарова, Ф.Д. Халикова**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: massarova\_e@mail.ru, fidaliya.halikova@mail.ru*

## **ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В РАБОТЕ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

XXI век – это век высоких компьютерных технологий. Дети этого поколения живут в мире цифровой культуры. В связи с этим, меняется и роль учителя в этой культуре – он должен стать направляющим или координатором информационного потока. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на языке, понятном для ученика. Повышен интерес к работе с одаренными подростками [2, 3]. Электронное обучение входит в перечень восьми основных направлений модернизации образования в Государственной программе до 2020 года в целях повышения потенциала человеческих ресурсов [1].

Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса. Значение электронных ресурсов в учебном процессе